

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและพัฒนาตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

ตอนที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 4-6

ตาราง 4 ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล (n=10)

ตำแหน่ง	ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	เพศ		
	- ชาย	3	30.00
	- หญิง	7	70.00
	รวม	10	100.00
	อายุ		
	- อายุต่ำกว่า 30 ปี	-	-
	- อายุ 31 - 40 ปี	3	30.00
	- อายุ 41 - 50 ปี	5	50.00
	- อายุ 51 ปีขึ้นไป	2	20.00
	รวม	10	100.00
	ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	
- ปริญญาตรี	9	90.00	
- สูงกว่าปริญญาตรี	1	10.00	
รวม	11	100.00	

จากตาราง 4 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลที่ตอบแบบสอบถามการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00

ตาราง 5 ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล (n=7)

ตำแหน่ง	ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพศ		
	- ชาย	7	100.00
	- หญิง	-	-
	รวม	7	100.00
	อายุ		
	- อายุต่ำกว่า 30 ปี	-	-
	- อายุ 31 - 40 ปี	1	14.28
	- อายุ 41 - 50 ปี	3	42.86
	- อายุ 51 ปีขึ้นไป	3	42.86
	รวม	7	100.00
	ระดับการศึกษา		
	- ประถมศึกษา	2	28.57
	- มัธยมศึกษา	5	71.43
- ปริญญาตรี	-	-	
รวม	7	100.00	

จากตาราง 5 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่ตอบแบบสอบถามการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน เป็นเพศชายทั้งหมด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43

ตาราง 6 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ (n =127)

ตำแหน่ง	ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครองนักเรียน	เพศ		
	- ชาย	43	33.86
	- หญิง	84	66.14
	รวม	127	100.00
	อายุ		
	- อายุต่ำกว่า 30 ปี	-	-
	- อายุ 31 - 40 ปี	21	16.53
	- อายุ 41 - 50 ปี	78	61.42
	- อายุ 51 ปีขึ้นไป	28	22.05
	รวม	127	100.00
	ระดับการศึกษา		
	- ประถมศึกษา	41	32.28
	- มัธยมศึกษา	70	55.12
	- ปริญญาตรี	16	12.60
	รวม	127	100.00
อาชีพ			
- ค้าขาย	11	8.66	
- รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	27	21.26	
- เกษตรกรรม	49	38.58	
- รับจ้างทั่วไป	40	31.50	
- อื่น ๆ	-	-	
รวม	127	100.00	

จากตาราง 6 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ตอบแบบสอบถามการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 66.14 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ

61.42 รองลงมาคืออายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 22.05 และส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 55.12 และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 38.58

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน โดยการสังเคราะห์เนื้อหาและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารหนังสือ งานวิจัย บทความจากหนังสือ วารสาร ข้อมูลการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ 1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพ เช่น องค์ประกอบของทักษะอาชีพ, ขั้นตอนการเสริมทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา, แนวทางการเสริมทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา 3) กิจกรรมขยายผลโครงการสนองแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวทางการจัดกิจกรรม และสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน (n=127)

รายการท่าเกณฑ์ในครัวเรือน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสมและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.45	0.50	มาก
2. มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาช่วยทำการเกษตร	4.46	0.50	มาก
3. ใช้ปุ๋ยคอก/ปุ๋ยหมัก ในการปลูกพืชผัก	4.48	0.50	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการทำเกษตรในครัวเรือน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. การใช้สารเคมี ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ฯลฯ ในการทำการเกษตร	4.51	0.50	มากที่สุด
5. มีการรักษาสภาพแวดล้อม ในการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์	4.37	0.48	มาก
6. การทำบัญชีครัวเรือน	4.53	0.50	มากที่สุด
7. มีการนำสมุนไพรมาสเสริมในการทำการเกษตร	4.43	0.50	มาก
8. มีความหลากหลายของกิจกรรมการเกษตร	4.50	0.50	มาก
9. ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการทำเป็นอาหารสัตว์	4.50	0.50	มาก
10. มีการทำปุ๋ยคอก/ปุ๋ยหมักใช้เองในครัวเรือน	4.46	0.50	มาก
11. มีการแปรรูปหรือสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลผลิตด้านการเกษตร	4.44	0.50	มาก
12. นักเรียนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริมกิจกรรมอาหารกลางวัน	4.48	0.50	มาก
13. นักเรียนมีการนำความรู้การเกษตรจากโรงเรียนไปทำที่บ้าน หรือเผยแพร่ให้กับผู้อื่น	4.56	0.50	มากที่สุด
14. การนำแนวทางพระราชดำริฯ ส่งเสริมให้เกิดรายได้ พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพ	4.43	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.47	0.50	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันการดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ ครัวเรือน “สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50) โดยรายการประเมินที่มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีการนำความรู้การเกษตรจากโรงเรียนไปทำที่บ้าน หรือเผยแพร่ให้กับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ การทำบัญชีครัวเรือน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) และ การใช้สารเคมี ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ฯลฯ ในการทำการเกษตร ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50)

2. ผลการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน จากการสัมภาษณ์

ในการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าเต๊ะ และโรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็มใต้ และเป็นโรงเรียนแกนนำในการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” จากการสัมภาษณ์ พอสรุปแต่ละประเด็นได้ดังนี้

1. ด้านการวางแผน โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการวางแผน โดยให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ในด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ ด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน และควรจัดประชุมคณะทำงาน เพื่อร่วมกันศึกษาขอบข่ายเนื้อหาของกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ศักยภาพของครู บริบท สภาพแวดล้อมตลอดจนความพร้อมของโรงเรียน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อดำเนินการวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศงานวิชาการ ควรกำหนดปฏิทินสำหรับการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ให้มีความชัดเจน

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน ในการดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ให้มีการชี้แจงแผนงาน/โครงการ และปฏิทินการงานที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน โดยควรดำเนินงานของกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนด ทั้งนี้ควรทบทวนการปฏิบัติตามแผนงานการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อเก็บข้อมูล บันทึกผลและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”

3. ด้านการตรวจสอบ การพัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศและประเมินผล ทั้งนี้เพราะการส่งเสริมอาชีพของนักเรียน ควรมีกระบวนการส่งเสริมอาชีพที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์สู่การปฏิบัติได้ โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล สภาพบริบทของชุมชน เพื่อออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพของท้องถิ่นชุมชนให้มากที่สุด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ควรสนับสนุนให้มีการส่ง

นักเรียนออกไปศึกษาดูงานตามแหล่งวิทยาการ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการออกไปสู่ชีวิตจริงในการประกอบอาชีพ

4. ด้านการปรับปรุงแก้ไข ควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับนิเทศ และประเมินผล การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาครู ทั้งนี้ควรนิเทศติดตามช่วยเหลือและประเมินผลการนิเทศ และควรรายงานผลการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

สรุป ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าเต๊ะ และโรงเรียนบ้านท่าน้ำเค็มใต้ ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแก้วบ่อหิน ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน
- 2) โรงเรียนมีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ชัดเจน
- 3) โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านอาชีพของนักเรียน
- 6) การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 7) ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) ครูมีกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำโครงการที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 9) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการถอดบทเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- 10) โรงเรียนมีการจัดแสดง เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 11) มีกิจกรรมแนะแนวที่สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 12) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 13) การนำผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน มาใช้พัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

2.1 ผลการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ 1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) กิจกรรมขยายผลโครงการสนองแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) 3) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะอาชีพ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน แล้วนำมาสังเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ดังนี้

หลักการ

กิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะความพอเพียงแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยจะเน้นในเรื่องของการปฏิบัติจริง และขยายผลจากภาคปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสู่ครอบครัว ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมนักเรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะความพอเพียงแก่นักเรียน
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
5. เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และขยายผลจากภาคปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันและสู่ครอบครัว

เป้าหมาย

กิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” มีเป้าหมาย ดังนี้

1. นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการทำการเกษตร มีการปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์

3. นักเรียนเป็นต้นแบบถ่ายทอดความรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
4. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การรู้จักยืดหยุ่นและปรับตัว ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
2. ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของตนเอง
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในช่วงเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผน อย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนการกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรม การกำหนดแผนงาน วางแผนการทำงาน มอบหมายงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ เตรียมดำเนินการ กำหนดการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชนและตรงกับความต้องการของนักเรียน
 - 1.1 ประชุมชี้แจงคณะครูผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแก่บ่อหิน
 - 1.2 สสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ 1) ความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น และ 2) สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
 - 1.3 ร่วมกันวางแผนระหว่างคณะครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทิน ปฏิบัติงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกภาคเรียน และเสนอขออนุมัติ
2. การปฏิบัติ (Do) เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนตามแผนที่กำหนด โดยครูมีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ ปฏิทิน ปฏิบัติงาน กิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ที่กำหนดไว้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน เป็นต้น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน และสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน ครัวบ้าน”

4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการนำผลการจัดกิจกรรมมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

การประเมินผลกิจกรรม

1. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. การปฏิบัติกิจกรรม
3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ทักษะอาชีพ ของนักเรียน ได้แก่ การรู้จักยืดหยุ่นและปรับตัว ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดแผนการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน ครัวบ้าน” ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. ชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน ครัวบ้าน”
3. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมี ความทันสมัยในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานการณ์ ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
4. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
5. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ในการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน ครัวบ้าน”
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

1. ศึกษาหลักการ เป้าหมาย แนวทางการจัดกิจกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรม การประเมินผลกิจกรรม และจัดกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่วัยบ้าน”
3. ร่วมกับนักเรียนออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของนักเรียนและเป็นไปตามเป้าหมาย และรูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่วัยบ้าน”
4. ส่งเสริม กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ในการจัดทำแผนงาน โครงการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผล
5. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน ในการร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน
6. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรม มาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข
8. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของนักเรียน

1. เข้ารับการปฐมนิเทศจากครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
2. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ
3. ร่วมประเมินการปฏิบัติกิจกรรม และนำผลมาพัฒนาตนเองและนำเสนอผล การปฏิบัติกิจกรรมต่อครูผู้รับผิดชอบ
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ ทบทวน และสะท้อนความรู้สึกละหลัง การปฏิบัติกิจกรรม และขยายผลกิจกรรมสู่ครอบครัวและชุมชน

บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม และอาสาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน
2. ยอมรับในศักยภาพของนักเรียน ดูแล เอาใจใส่นักเรียนและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน
3. เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีงามให้แก่ นักเรียน
4. ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามประเมินผลการพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรม



ภาพประกอบ 5 องค์ประกอบของกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

2.2 ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมและคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

ผู้วิจัยนำกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน มีองค์ประกอบหลัก คือ หลักการ เป้าหมาย แนวทางการจัดกิจกรรม วิธีการดำเนินกิจกรรม การประเมินผลกิจกรรม และบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง และคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

- 1) แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน
- 2) แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

ปรากฏดังตาราง 8-9

ตาราง 8 ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 5)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. หลักการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.80	0.45	มากที่สุด
2. หลักการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี	4.40	0.55	มาก
3. เป้าหมาย มีความสอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
4. เป้าหมายการจัดกิจกรรม สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับนักเรียน	4.40	0.55	มาก
5. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ PDCA	4.60	0.55	มากที่สุด
6. กระบวนการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมาย	4.60	0.55	มากที่สุด
7. การใช้ภาษาในการเรียบเรียง มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
8. กระบวนการจัดกิจกรรม ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.80	0.45	มากที่สุด
9. กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องเหมาะสม ชัดเจน	4.20	0.45	มาก
10. ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
11. การประเมินผลกิจกรรมสอดคล้องกับทักษะอาชีพของนักเรียนที่ต้องการประเมิน	4.40	0.55	มาก
12. การประเมินผลกิจกรรมเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.53	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 8 การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินคุณภาพกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.52) โดยประเด็นการประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด คือ หลักการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และกระบวนการจัดกิจกรรม ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45)

ตาราง 9 ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n=5)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ด้านองค์ประกอบทั่วไป			
1. หน้าปกมีรายละเอียดชัดเจน ครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ภาพและตัวอักษรในปก มีการออกแบบที่สวยงามเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ปกมีความสวยงาม สะดุดตา และน่าสนใจ	4.40	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
4. คำน่ากล่าวถึงความจำเป็นมาและความสำคัญของการดำเนินการทั้งหมด	4.60	0.55	มากที่สุด
5. สารบัญญัมีรายละเอียดเพียงพอต่อการค้นหาและสามารถค้นหาได้รวดเร็ว	4.40	0.55	มาก
6. วัตถุประสงค์ของคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ มีความชัดเจน สามารถประเมินผลได้ง่าย	4.20	0.84	มาก
7. รูปเล่มมีขนาดพอเหมาะ น่าอ่าน และมีสภาพแข็งแรง	4.00	1.00	มาก
8. ขนาดตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม อ่านง่าย และสวยงาม	4.80	0.45	มากที่สุด
9. รูปแบบการจัดหน้ามีความเหมาะสมและเป็นระบบเดียวกัน	4.40	0.55	มาก
10. มีภาพประกอบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.84	มาก
11. คู่มือมีจำนวนหน้า (ความหนา) ที่เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.45	0.62	มาก
ด้านโครงสร้างเนื้อหา			
1. มีการกล่าวนำถึงแนวคิด หลักการ และสาระสำคัญของคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ	4.80	0.45	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน สามารถนำไปประเมินผลได้โดยง่าย	4.40	0.55	มาก
3. เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	4.40	0.55	มาก
4. เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
5. เนื้อหา มีรายละเอียดชัดเจน สามารถศึกษาด้วยตนเองได้	3.80	0.84	มาก
6. เนื้อหา มีความถูกต้อง เป็นสากล และเชื่อถือได้	4.60	0.55	มากที่สุด
7. ภาษาที่ใช้ อ่านเข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก
8. มีคำอธิบายและรายละเอียดของวิธีการดำเนินการตามกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
9. รูปเล่มสวยงาม มีขนาดที่เหมาะสม	4.40	0.55	มาก
10. นำเสนอภาพประกอบที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.48	0.56	มาก
โดยรวม	4.47	0.59	มาก

จากตาราง 9 การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินคุณภาพคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.59) โดยประเด็นการประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสมมาก คือ ด้านโครงสร้างเนื้อหา ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.56) เมื่อจำแนกรายข้อ คือ มีการกล่าวถึงแนวคิด หลักการ และสาระสำคัญของคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ, มีคำอธิบายและรายละเอียดของวิธีการดำเนินการตามกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น รองลงมา คือ ด้านองค์ประกอบทั่วไป ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.62) เมื่อจำแนกรายข้อ คือ ภาพและตัวอักษรในปก มีการออกแบบที่สวยงาม เหมาะสม, ขนาดตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม อ่านง่าย และสวยงาม ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

การประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ครั้งนี้ ผู้วิจัยประเมินตามเป้าหมายของการจัดกิจกรรม ในประเด็นทักษะอาชีพของนักเรียน ได้แก่ การรู้จักยืดหยุ่นและปรับตัว ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ และประเมินจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ ได้แก่ 1) แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน และ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้

ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

3.1 ผลการดำเนินงานด้านทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะอาชีพของนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” โดยภาพรวม (n = 127)

ทักษะอาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว	3.47	0.50	ดี
2. ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	3.53	0.50	ดีมาก
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.55	0.51	ดีมาก
4. ทักษะการทำงานร่วมกัน	3.57	0.50	ดีมาก
5. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	3.49	0.50	ดี
รวมเฉลี่ย	3.52	0.50	ดีมาก

จากตาราง 10 ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน หลังการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีทักษะอาชีพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D.= 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะที่นักเรียนมีคะแนนสูงสุด คือ นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 3.57$, S.D.= 0.50) รองลงมาคือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.55$, S.D.= 0.51) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.53$, S.D.= 0.50) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.49$, S.D.= 0.50) และความยืดหยุ่นและการปรับตัว ($\bar{X} = 3.47$, S.D.= 0.50) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะอาชีพของนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่วัยรุ่น” จำแนกรายทักษะ (n = 127)

ทักษะอาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความยืดหยุ่นและการปรับตัว			
1. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย	3.45	0.50	ดี
2. มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.54	0.50	ดีมาก
3. มีการรวบรวมความคิดเห็น	3.49	0.50	ดี
4. มีการดำเนินการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	3.41	0.49	ดี
5. มีความเข้าใจในความคิดที่แตกต่าง	3.49	0.50	ดี
เฉลี่ย	3.47	0.50	ดี
ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม			
1. มีการพูดและฟังอย่างมีกาลเทศะ	3.53	0.50	ดีมาก
2. ปฏิบัติตนโดยมีสัมมาคารวะ	3.50	0.50	ดี
3. ให้ความเคารพกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3.54	0.50	ดีมาก
4. มีการตอบสนองอย่างเปิดเผยต่อเพื่อความคิดเห็นที่ต่างกัน	3.49	0.50	ดี
5. มีความคิดใหม่และนวัตกรรมจากความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	3.59	0.49	ดีมาก
เฉลี่ย	3.53	0.50	ดีมาก
ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	3.49	0.50	ดี
2. มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	3.57	0.50	ดีมาก
3. สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	3.50	0.50	ดี
4. ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.53	0.50	ดีมาก
5. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	3.69	0.53	ดีมาก
เฉลี่ย	3.55	0.51	ดีมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ทักษะอาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ทักษะการทำงานร่วมกัน			
1. มีการจัดการเป้าหมายและกำหนดเวลา	3.52	0.50	ดีมาก
2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	3.59	0.49	ดีมาก
3. มีเป้าหมายและทำให้บรรลุเป้าหมาย	3.54	0.50	ดีมาก
4. มีความสามารถในการจัดการภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	3.58	0.50	ดีมาก
5. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.62	0.49	ดีมาก
เฉลี่ย	3.57	0.50	ดีมาก
ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ			
1. มีความเป็นผู้นำ	3.42	0.50	ดี
2. มีปฏิสัมพันธ์และการแก้ปัญหา	3.54	0.50	ดีมาก
3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้	3.51	0.50	ดีมาก
4. มีคุณธรรม จริยธรรม	3.50	0.50	ดี
5. มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น	3.47	0.50	ดี
เฉลี่ย	3.49	0.50	ดี
รวมเฉลี่ย	3.52	0.50	ดีมาก

จากตาราง 11 ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน หลังการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีทักษะอาชีพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D.= 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะที่นักเรียนมีคะแนนสูงสุด คือ นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 3.57$, S.D.= 0.50) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.62$, S.D.= 0.49) รองลงมา คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.55$, S.D.= 0.51) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.69$, S.D.= 0.53) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.53$, S.D.= 0.50) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความคิดใหม่และนวัตกรรมจากความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.59$, S.D.= 0.49)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.49$, S.D.= 0.50) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีปฏิสัมพันธ์และการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.54$, S.D.= 0.50) และความยืดหยุ่นและการปรับตัว ($\bar{X} = 3.47$, S.D.= 0.50) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.54$, S.D.= 0.50)

3.2 ผลการดำเนินงานด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน (n = 17)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน”	4.47	0.51	มาก
2. ครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ความสนใจและมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน”	4.35	0.49	มาก
3. ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน”	4.41	0.51	มาก
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน”	4.53	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู้ครัวบ้าน”	4.59	0.51	มากที่สุด
6. งบประมาณกับการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	4.47	0.51	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. ข้อมูลเอกสารและเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่วัยบ้าน”	4.53	0.51	มากที่สุด
8. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน	4.41	0.51	มาก
เฉลี่ย	4.47	0.51	มาก
ด้านกระบวนการดำเนินงาน			
1. การศึกษานโยบายของโรงเรียน ศอ.บต. และเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขยายผลกิจกรรม	4.59	0.51	มากที่สุด
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบดำเนินงานการจัดกิจกรรม	4.71	0.47	มากที่สุด
3. การประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
4. กิจกรรมการปลูกพืชสวนครัวและปลูกไม้ผล	4.41	0.51	มาก
5. กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ปีกและสัตว์น้ำ	4.53	0.51	มากที่สุด
6. กิจกรรมการขยายผล “ครัวโรงเรียน สู่วัยบ้าน”	4.47	0.51	มาก
7. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่วัยบ้าน”	4.53	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.54	0.51	มากที่สุด
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	4.47	0.51	มาก
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง”	4.53	0.51	มากที่สุด
3. นักเรียนดำเนินชีวิตโดยใช้สติ ปัญญา ความรอบรู้ และรอบคอบ	4.47	0.51	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น	4.53	0.51	มากที่สุด
6. นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.47	0.51	มาก
7. นักเรียนมีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม	4.59	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.51	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) และด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน (n = 127)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”	4.50	0.50	มาก
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรม	4.54	0.50	มากที่สุด
3. การประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”	4.54	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”	4.63	0.48	มากที่สุด
6. การจัดเตรียมสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน	4.50	0.50	มากที่สุด
7. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”	4.57	0.50	มากที่สุด
8. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง”	4.47	0.50	มาก
9. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น	4.52	0.50	มากที่สุด
10. นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.47	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.53	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจมากที่สุด ในรายการประเมิน นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ

“ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) การแต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบดำเนินงานการจัดกิจกรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ